Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Усть-Белая»
(МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом	Директор МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»
МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	Н.Н.Храмцова
Протокол от 20.03.2025 №2	14.04.2025

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования села Усть-Белая»
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Усть-Белая» (МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»)
Руководитель	Храмцова Наталья Николаевна
Адрес организации	689540, Чукотский автономный округ, Анадырский район, с.Усть-Белая, ул. Анадырская, б/н
Телефон, факс	8 (42732) 9-34-57
Адрес электронной почты	moucub@mail.ru
Учредитель	Анадырский муниципальный район
Дата создания	10.11.1927 г.
Лицензия	от 01.12.2016 №455, серия 87ЛО № 0000331
Свидетельство о государственной аккредитации	от 23.03.2015 № 211, серия 87АО1 № 0000066; срок действия: до 23марта 2027 года

Основным видом деятельности МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2), адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарногоцикла;
- естественно-научного цикла;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБОУ «ЦО с.Усть-Белая» в 2024 году организовывалась в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписаниемзанятий.

Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	43
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	72

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, с изменениями от12.08.2022 №732	30

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 145 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация учебного плана.

В 2024 году Школа работала по учебному плану, включающему перечень обязательных учебных предметов, соответствующих перечню, заложенному в 11 Федеральном Государственном образовательном стандарте. В 1-4 классах обучение проводилось по ФГОС НОО, в 5-9 классах обучение проводилось - по ФГОС ООО, в 10- 11 классах – по ФГОС СОО. 1,2,3 5,6,7 классы обучались по обновленным ФОП ФГОС. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план за II полугодие 2023-2024 и за I полугодие 2024-2025 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы РИС «Цифровое образование Чукотского автономного округа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Поитогамконтроляустановлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Продолжаются мероприятия по подключению кРИС «Цифровое образование Чукотского автономного округа» в МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая». По состоянию на 31.12.2024 обеспечено подключение кРИС:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100процентов;
- педагогическихработников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с РИС «Цифровое образование Чукотского автономного округа» – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10 класса был сформирован один профиль. Наибольшей популярностью пользовался универсальный профиль. В 11 классе реализуется 2 профиля: социально-экономический и естественно-научный. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия	4	-
Социально-экономический	Обществознание. География.	7	-
Универсальный	Алгебра Геометрия	-	19

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- задержкой психического развития – 12 (8,3%)
- с нарушением опорно-двигательного аппарата - 1 (0,7%).
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 (0,7%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования имеется направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа (в 1 классе – 33 часа).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024году строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Работа проводилась согласно следующим инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули

1. Модуль «Основные школьные дела»
2. Модуль «Классное руководство»

3. Модуль «Урочная деятельность»
4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
5. Модуль «Профориентация»
6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»
7. Модуль «Самоуправление»
8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
9. Модуль «Внешкольные мероприятия»
10. Модуль «Профилактика»
11. Модуль «Социальное партнерство»

Вариативные модули

1. Модуль «Детские общественные объединения»
2. Модуль «Моя родина-Чукотка»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День рождения школы», «День здоровья», «День учителя», «День матери», спортивные состязания за «Кубок директора школы», День Чукотки, Чукотский Новый год, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Неделя Новогодних чудес», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематическихединыхклассныхчасов, работа школьников в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Добрые сердца», ВПК «Патриот», профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, проводимые для жителей села и организуемые совместно с учащимися спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» направлена на воспитание патриотизма у обучающихся, привитие чувства взаимопомощи и взаимоподдержки, уважения к истории государства и ее традициям. При этом используется потенциал урочной и внеурочной деятельности обучающихся для воспитания их патриотизма, для воспитания общественно значимых качеств личности (любви к своей Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите и т.д.). Реализация патриотического направления осуществляется через внеклассные мероприятия, на которых обучающиеся знакомятся с историей государственной символики страны, города, области.

На базе МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» в 2016 году был основан Военно-патриотический клуб «Патриот», деятельность которого носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе совместно с ВПК «Патриот» проведеныдни Воинской Славы, воспитанники ВПК принимают активное участие во всех школьных спортивных и патриотических мероприятиях, а также в муниципальном этапе военно-спортивной игры «Зарница».

Наличие в штате заместителя директора по воспитательной работе, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-организатора ОБЖ, педагога-организатора позволило расширить воспитательные и развивающие возможности школы.

Один из элементов воспитательной системы школы – организация работы детских общественных объединений, участники которых являются активными участниками всех творческих школьных мероприятий. Участники детского объединения ШСК «Форвард» являются активными участниками школьных, сельских, районных и окружных спортивных соревнований. Волонтерским отрядом «Добрые сердца» организованы и проведены акции по сбору гуманитарной помощи участникам СВО, а также различные акции и мероприятия: «Стоп-ВИЧ», «Нет коррупции», «Лыжня России», поздравления жителей села со знаменательными событиями и т.д.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая»введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме согласно программе.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Вывод: Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Социальныйпаспортсемейдетей,обучающихсявшколе

Всегообучающихся	145
Дети,оставшиесябезпопеченияродителей(опекаемые)	6
Дети-инвалиды	3
Дети,обучающиесянадому	1
Дети,проживающиевмалоимущих семьях	91
Дети,проживающиевнеполныхсемьях	63
Дети,воспитывающиесявмногодетныхсемьях	94

Выводы:Достаточновысокийпроцентобучающихсявоспитываетсявтруднойжизненнойситуации, что требует значительных усилий от всех участников образовательного процесса длясозданияоптимальныхпедагогическихусловий.

Основополагающим принципом развития школы является принцип сбалансированностимеждусохранениемсуществующей системы иееразвитием.

Важным условием эффективной жизнедеятельности образовательной системы являетсятакже принцип ее открытости, который обеспечивает скорость и гибкость реагирования наизменяющиесявнешниеусловия.

Достижение целей деятельности школы возможно только на основе интеграции усилийвсех участников образовательных отношений, при соблюдении государственно-общественногохарактерауправления.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов.Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- физкультурно-спортивное («Хоккей», «ОФП», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол»);
- туристско-краеведческое («Патриот», «Творческая мастерская», музей «Исток», «Национальные танцы», «Я-россиянин»);
- естественно-научное (Видеостудия «Синтез»);
- техническое («Мобильная робототехника», «Робототехника», Конструирование «Куборо»);
- художественное («Театральная студия «Муза»»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовано20дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- физкультурно-спортивная («Волейбол», «Баскетбол», «Хоккей», «Самбо», «Настольный теннис»);
- социально-гуманитарная («Дорожная азбука», «Защитники Отечества», «Юнармия», «Растим патриотов», «Добрые сердца», «Школьный музей «Исток»);
- художественная(«Творческая мастерская», «Полимерная глина», «Мастерок», «Танцы народов Чукотки», Театральная студия «Муза»);
- техническое (Видеостудия «Синтез» «Робототехника», Конструирование «Куборо»).

Инфраструктура «Точки роста»полноценно используется во внеурочное время для организации проектной деятельности, творческой и социальной самореализации детей и подростков, педагогических работников, родительской общественности. В 2024 году были проведены традиционные мероприятия, такие как: сетевые конкурсы по куборо-конструированию, соревнования по робототехнике, уроки цифры, предметные недели, турниры «Пятёрочка», олимпиады по финансовой грамотности, ШНПК «Эврика» и др.

С 08 мая 2020 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Форвард». В объединениях клуба занято 144 обучающихся (100% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- тренажерный зал;
- крытый каток;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны).

В 2024 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Сроки	Количество участников
1	Кубок директора: Соревнования по баскетболу	Спортивный зал	Февраль	32 чел.
2	Кубок директора: Соревнование по мини-футболу	Спортзал	Февраль	18 чел.
3	Кубок директора: Соревнования по волейболу	Спортивный зал	Февраль	36 чел.
4	Соревнования по бадминтону	Спортивный зал	Март	12 чел.
5	Соревнования по настольному теннису	Спортивный зал	Март	22 чел.

6	Всероссийская акция «Лыжня России-2024»	Подготовленная трасса	Апрель	81 чел.
7	Школьный турнир по баскетболу в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом.	Спортивный зал	Сентябрь	38 чел.
8	Всероссийский день бега – Кросс Нации 1-11 кл.	Каток	Сентябрь	80 чел.
9	День ходьбы "Мы идём, шагаем по стране!"	Территория села	Сентябрь	117 чел.
10	Турнир по волейболу, посвященные Дню народного единства	Спортивный зал	Ноябрь	38 чел.
11	Фестиваль национальных игр Калмыкии	Спортивный зал	Ноябрь	140 чел.
12	Спортивные мероприятия, приуроченные к международному дню отказа от курения	Спортивный зал	Ноябрь	49 чел.
13	Соревнования ко Дню образования Чукотского АО	Спортивный зал	Декабрь	235 чел.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием остается стабильным в течение 2024 г. и составляет 100%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования стабильно высокое.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 23 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Таблица 4.Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	151
	– начальная школа	47
	– основная школа	85
	– средняя школа	19
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	–
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	0
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы остается стабильным.

В Школе организованопрофильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	11	10	91	5	45	1	9	0	0	0	0	1	9
3	8	8	100	1	13	3	38	0	0	0	0	0	0
4	13	13	100	5	38	0	0	0	0	0	0	0	0

Итого	32	31	97	11	34	4	13	0	0	0	0	1	3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 процента (в 2023-м был 37%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на том же уровне (в 2023-м – 13%). Кроме того, 1 обучающийся 2 класса был переведен условно. В сентябре 2024 года по итогам повторной аттестации был переведен в 3 класс. В связи с этим успеваемость начального общего образования снизилась на 3 процента (в 2023 году была 100%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	13	13	100	6	36	2	15	0	0	0	0	0	0
6	11	10	91	2	55	1	9	0	0	0	0	1	9
7	20	20	100	5	31	4	20	0	0	0	0	0	0
8	17	17	100	3	36	2	12	0	0	0	0	0	0
9	23	23	100	11	39	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	84	83	99	27	33	9	11	0	0	0	0	1	1

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7 процентов (в 2023-м был 40%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 5 процентов (в 2023-м – 6%). Кроме того, 1 обучающийся 6 класса был переведен условно. В сентябре 2024 года по итогам повторной аттестации был переведен в 7 класс. В связи с этим успеваемость начального общего образования снизилась на 1 процент (в 2023 году была 100%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%

				«5»									
10	11	10	91	5	50	1	9	0	0	0	0	1	9
11	8	8	100	2	25	3	38	0	0	0	0	0	0
Итого	19	18	95	7	37	4	21	0	0	0	0	1	5

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизилась на 28 процентов (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 65%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 21 процент (в 2023-м было 0%). Кроме того, 1 обучающийся 10 класса был переведен условно. В сентябре 2024 года по итогам повторной аттестации был переведен в 11 класс. В связи с этим успеваемость начального общего образования снизилась на 5 процентов (в 2023 году была 100%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	**11-е классы**
Общее количество выпускников	23	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	23	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	23	8
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	22	8

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 23 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 22 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ, 1 выпускник сдавал в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. 1 обучающийся Комков Е. получил неудовлетворительные оценки по трем предметам (математика, русский язык, информатика). В резервные сроки дополнительного периода данные экзамены сданы обучающимся Комковым Е. на

неудовлетворительные оценкиВ связи с чем, законный представитель обучающегося написал заявление на повторное обучение в 9 классе. Успеваемость по русскому языку и математике понизилась на 4 % и составляет 96%. Качество по русскому языку понизилось на 32 % (в 2023 году было 67%), а по математике снизилось на 15 процентов (в 2023 году было 28%). Средний балл по русскому языку снизился с 3,8 до 3,3 балла, по математике с 3,4 до 3 баллов.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	33	3,3	92	67	3,9
2021/2022	92	31	3,2	92	46	3,5
2022/2023	100	28	3,4	100	67	3,8
2023/2024	96	13	3	96	35	3,3

Также 22 выпускника 9 класса сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали успеваемость 96% и в целом удовлетворительное качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Успеваемость	Средний балл
Обществознание	11	36	100	3,3
Химия	1	0	100	3
Биология	5	60	100	3,6
Информатика (КОГЭ)	11	9	91	3
География	13	46	100	3,5
Физика	3	0	100	3

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

22 девятиклассника Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. 1 обучающийся получивший неудовлетворительные результаты в дополнительный (сентябрьский) период оставлен на повторное обучение.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	13	100	18	100	23	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на	0	0	1	5,5	0	0

«5»						
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	38	7	39	11	48
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	13	100	18	100	23	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11 классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 8 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11 класса (8 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. 100 % обучающихся сдали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 4 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	4
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50

ЕГЭ по русскому языку сдавали 8 обучающихся. 100% выпускников 11 класса успешно справились с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 кл
Количество обучающихся	8
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний балл	33
Средний тестовый балл	64

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 4 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 58.
Понижение результатов по русскому языку и повышение результатов математике в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11 класса с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (базовая)	Математика (профильная)	Русский язык
2021/2022	3,7	46,6	57,7
2022/2023	4,3	48,8	68
2023/2024	4	58	64

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 8 обучающихся предмет выбрали 4 человека (50%). Химию выбрали 1(12,5%) обучающихся, информатику – 2 человека (25%), биологию – 1 (12,5%), географию -1 человек (12,5%), историю -2 человека(25%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся удовлетворительный по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Качество	Успеваемость
Русский язык	8	64	88	100
Математика (базовый уровень)	4	4	50	100
Математика (профильный уровень)	4	58	75	100
Химия	1	61	100	100
Биология	1	63	100	100
Обществознание	4	59	75	100
Информатика	2	47	0	100
География	1	57	100	100
История	2	56	50	100

100% выпускников 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. 8 обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024

0	**4**	**0**	**0**	**3**

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 11 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по основным предметам. Обучающиеся 9 класса показали успеваемость 96%.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по биологии, химии, географии; по остальным предметам, в том числе обязательным выше 3.
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4; по профильной математике – 58, по русскому языку – 64.
4. Среди выпускников 11 класса аттестат с отличием получил 3 человек (37,5%).

Региональные мониторинги и ВПР

В 2023-2024 учебном году в 1, 4, 5, 6, 7, 8,11 классах был проведён мониторинг качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования.

В 2024-2025 учебном году проводятся только нормативно закрепленные федеральные оценочные процедуры. Региональные оценочные мероприятия проводятся только по согласованию с Рособрнадзором. На территории Чукотского автономного округа «Мероприятия по готовности первоклассников к школе» не проводятся (Письмо ДОиН ЧАО №03-6/4320).

Независимая оценка качества образования обучающихся 1 класса

Результаты по предметам					
(первичныйбалл/процентвыполнения)					
Русскийязык		**Математика**		**Окружающиймир**	
Баллл	**%**	**Балл**	**%**	**Балл**	**%**
8,2	81,8	8,5	90,0	8,1	100

Таким образом, в 2024 годурезультаты мониторинговых исследований в 1 классе: по русскому языку повысились на 10,1 процентов (в 2023 году 71,7%); по математике повысилось на 14,5 процента (в 2023 году 75,5%), по окружающему миру повысилось на 28,7 процента (в 2023 году 71,3%).

Результаты всероссийских проверочных работ в 2024 году

Наименование предметов	4 класс (качество/ успеваемость)	5 класс (качество/ успеваемость)	6 класс (качество/ успеваемость)	7 класс (качество/ успеваемость)	8 класс (качество/ успеваемость)	11 класс (качество/ успеваемость)
Русский язык	41,6/91,6	36/100	20/70	33/94	55/100	
Математика	42/100	45/90	10/40	53/93	36/82	
Окружающий мир	64/100					
Биология		100/100				100/100
История			50/100		50/100	67/100

Химия						71/100
География						100/100
Физика					20/100	63/100

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по Всероссийской олимпиаде школьников в 2023/24 учебном году и в 2024-2025 учебном году показали стабильно высокий объем участия, порядка 60% в школьном этапе. Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 61 %.

Необходимо отметить, что количество призеров регионального этапа в 2024/25учебном уменьшилось с двух до одного человека.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ в 2024 году

Уровень	Участие	Призёры	Победители
Школьный	150	69	28
Муниципальный	61	24	8
Окружной	2	1	-
Всероссийский	1	-	-

Вывод: На основании самообследования показателей участия в олимпиадном движении с целью повышения результативности участия можно сделать вывод, что учителя-предметники в системе организовывают работу по подготовке учащихся к олимпиадам, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; работа педагогов направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся. Количественные и качественные показатели школьного, муниципального и регионального этапов ВОШ в сравнении с прошлым учебным годом имеет стабильную и положительную динамику по соответствующим показателям.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву

2022	13	10		2	13	5	7	1	0
2023	18	11	0	6	7	4	3	0	0
2024	22	19	1	2	8	7	1	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 15 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Количество выпускников 11 класса в 2024 году увеличилось. На протяжении трех лет растет количество поступающих в вузы.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 и 10 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села и района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 40 педагогов. Из них 14 человек имеют среднее специальное образование.

В 2024 году в профессиональных конкурсах федерального и регионального уровней приняли участие 2 педагога, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф.И.О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Педагог года Чукотки-2024»	Тарасова Е.И.	Победитель
Региональный конкурс«Кокомэй»	Казарина М.В.	Победитель

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 5 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов

аттестационной комиссии МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 5 педагогов. Аттестовались на Iквалификационную категорию 2 педагога, высшую квалификационную категорию – 2 педагога.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 4 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 14 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 11 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Вывод: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим и руководящим составом. Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Все педагогические работники школы соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта.

С 1 сентября 2024 года действует новый Порядок оказания первой помощи (приказ Минздрава от 03.05.2024 №220н). В МБОУ «ЦО с.Усть-Белая» провели ознакомление коллектива с данным Порядком. Также провели внеплановый инструктаж, который касается особенностей, утвержденных новым Порядком. Медицинский сотрудник образовательной организации ознакомила сотрудников с алгоритмом простейших срочных мер, которые нужно предпринять для спасения жизни и здоровья пострадавших до прибытия медиков и специалистов.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Применение ЭСО в МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» при реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования показывает следующее:

- педагогам не допускать одновременное применение обучающимися более двух устройств во время уроков, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- обучающимся запрещено использовать мобильные средства связи для обучения(п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17405 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3678 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10670 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Видлитературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год

1	Учебная	10670	2224
2	Педагогическая	138	84
3	Художественная	6100	1370
4	Справочная	96	51
5	Языковедение, литературоведение	150	62
6	Естественно-научная	136	41
7	Техническая	30	15
8	Общественно-политическая	85	28

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 825 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 35, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 25.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года администрация Школы фонд электронных учебников не пополняла.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинетов, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с действующими требованиями. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинетыоснащенькомплектами:

- наглядныхпособий;
- карт;
- учебныхмакетов;

- специальногооборудования.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	145
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	43
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	72
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	30
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	54(45%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4(Б) 58(П)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0 (0%)

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (38%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (70%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	21 (15%)
− регионально уровня		20 (1,5%)
− федерального уровня		1 (0%)
− международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	145 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	40
− с высшим образованием		23
− с высшим педагогическим образованием		18
− со средним профессиональным образованием		14
− со среднимпрофессиональнымпедагогическимобразованием		9

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	18 (45%)
– с высшей		4 (10%)
– первой		14 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек(процент)	20 (50%)
– до 5 лет		14 (35%)
– больше 30 лет		6 (15%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	12 (30%)
– до 30 лет		3 (8%)
– от 55 лет		9 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системыконтролярaспечаткиматериалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5

В 2024 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.
С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» приступило к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФООП.